МКОУ «Чиркатинская СОШ

открытый урок по окружающему миру

**" МИР ДРЕВНОСТИ:**

**ДАЛЕКИЙ И БЛИЗКИЙ"**

****

 **Подготовила: учитель начальных классов 1кв. категории Магомедова Галина Г.**

**Цель:** ознакомление учащихся с историей древнего Египта, древней Греции и древнего Рима.

**Задачи:**

 учить учащихся находить нужную информацию;

 развивать устную речь;

 воспитывать интерес к истории.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся:

 получат представления об истории стран древнего мира: Египта, Греции, Рима;

 научатся делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 научатся готовить проекты-сообщения.

**Используемые учебные технологии:**

 проектные технологии;

 здоровье сберегающие технологии;

 личностно-ориентировочные технологии (разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество);

 коммуникативные технологии;

 информационные технологии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Чтобы историю узнать

Книги надо нам читать.

**Сообщение темы и целей урока**

Какой раздел мы изучаем на уроках окружающего мира?

*( страницы всемирной истории)*

-Что такое история? *(наука о прошлом)*

Учёные разделили историю человечества на несколько эпох

*Первобытная история, Мир Древности, История средних веков, История Нового времени , История Новейшего времени*

Посмотрите всё ли здесь правильно?

Что мы изучали на прошлом уроке? (первобытную историю)

Какая эпоха в истории была самой долгой? *(первобытная)*
- Где археологи находят следы первобытных людей*? ( В Африке и в Азии)*
- А почему они там жили?  *(Благоприятные условия)*
- Чем занимался первобытный человек? *(охота, земледелие, рыболовство)*
- Как они жили в одиночку или сообща? Почему?  *(Сообща)*- Что за жилище у них было? (*Дома - шалаши* )
- Почему первобытные художники рисовали животных? *(от удачной охоты на этих животных зависела жизнь людей)*
- Что изображено на этой картине?
-Как они охотились?

- А чем занимались женщины? *(женщины срывали плоды с деревьев, разыскивали яйца птиц, черепах, выкапывали съедобные корешки)*

Слайд №8

-Какая следующая эпоха?

(История Древнего мира)

Древний- это значит, когда было? (давно, далеко,

А то что рядом это (близко)

 Сегодня на уроке мы отправимся в мир древности.

 Узнаем о самых древних цивилизациях.

Слайд № 9

- Послушайте загадку- описание и ответьте, как называется древнее государство, в котором мы окажемся.

1. Люди этого государства верили в загробную жизнь. Для своих умерших царей они строили гробницы- пирамиды. И сейчас эти пирамиды одно из чудес света .(Древний **Египет)**

**2.** На севере этого государства есть высокая гора Олимп, поэтому эта страна считается родиной Олимпийских игр **(Древняя Греция**)

3. В названии этого государства всего 3 буквы, от него произошло такое название

словосочетание Папа Римский (**Древний Рим)**

**-Зная тему урока, пользуясь опорными словами, поставим его задачи:**

**Познакомиться с ……***историей древнейших государств, интересными фактами из жизни этих государств;*

**Научиться работать с ……**учебником ***;***

**Научиться делать свои ……***выводы;*

**Научиться работать в *……*** *группах*

**II. Проверка домашнего задания.**

Учитель предлагает ученикам письменные задания по карточкам.

**тест «первобытные люди»** *(На партах. Взаимопроверка. По комп. Самооценивание)*

1. Первый ученый-историк – это:

а) Геродот; б) Ломоносов. в) Ньютон;

2. «Следы» древнейших людей обнаружены:

а) в Азии; в) Африке;

б) Австралии; г) Антарктиде.

3. Мужчины охотились:

а) на слонов; в) львов.

б) мамонтов;

4. Первобытные люди жили:

а) группами;

б) в одиночку.

5. Ученые, которые ведут раскопки, – это:

а) математики; в) астрономы.

б) *археологи*;

О т в е т ы: 1(а), 2(а, в), 3(б), 4(а), 5(б).

*Остальные учащиеся слушают пересказ текста (домашнее задание).*

**III. Изучение нового материала (проекты-сообщения)**

**Учитель:** Сегодня мы с вами будем готовить проекты-сообщения. Для этого

вы разделились на три группы Каждой группе было дано задание подготовить сообщение об определённой стране. Например, 1гр. – готовит сообщение о древнем Египте, 2 гр. – о древнем Риме, 3гр. – о древней Греции,.Вы можете использовать ваши материалы- сообщения. Ваша задача была ответить на вопросы, а затем составить и рассказать главное о стране.

Работать будем так: сначала каждый индивидуально читает и отвечает на вопросы, затем вы это обсуждаете группой . Выбираете одного человека из группы, который будет рассказывать о стране.

*Один учащийся из группы выходит и рассказывает о стране.*

*- У вас на партах лежат листочки с высказываниями. По ходу урока вы будете записывать пропущенные слова, и мы в конце урока проверим вашу внимательность.*

Слайд № 12-18

 Разгадав кроссворд, мы узнаем о каком государстве пойдёт речь первым

**Учитель.** Кто знает, на берегах какой реки возникло государство Египет?

**Ученики.** На берегах реки Нил.

**Учитель.** Египет – одно из самых древних государств на земле. Оно возникло на берегах реки Нил, которая берет свое начало в горах Центральной Африки и впадает в Средиземное море. Найдите на карте материк Африка и реку Нил. Через какую пустыню протекает эта река?

**Ученики.** Через пустыню Сахара.

**Учитель.** А возможна ли жизнь в пустыне без воды?

**Ученики.** Нет.

**Учитель дополняет, если есть необходимость.**

 Дожди в долине Нила так редки, что 10–12-летние дети могли никогда в жизни не видеть дождя. Жизнь на берегах Нила была возможна только потому, что ежегодно он разливался – выходил из берегов. Прибрежная земля хорошо пропитывалась водой, а в воде было много черного ила (мелких частиц горных пород и перегнивших растений). Этот ил оседал на желтых песках пустыни, и на нем хорошо росли пшеница, ячмень. Само слово «Египет» означает «черная земля». За тысячи лет, благодаря разливам Нила, в Египте образовался толстый слой жирного чернозема.

Древние египтяне еще не знали объяснения многим явлениям природы, в том числе и разливам Нила. Поэтому, если бы мы спросили древнего египтянина о причинах разливов, он рассказал бы нам о речном боге Хапи, который сидит в пещере, охраняемой священным змеем. В руках Хапи два сосуда с водой. Он наклоняет сосуды, и из них выливается вода. Летом он сильно наклоняет их, вода льется потоками и попадает в Нил. Река вздувается, выходит из берегов и заливает всю страну.

*Учитель предлагает прочитать текст «Древний Египет» на с. 8–9 учебника.*

**Учитель.** Что нового вы узнали из этого рассказа?

**Ученики.** Египтяне писали особыми значками – иероглифами. Они умели возводить грандиозные постройки-храмы и пирамиды.

**Учитель.** О каких египетских пирамидах вы уже слышали?

**Ученики.** Пирамида Тутанхамона, пирамида Хеопса.

*Учитель рассказывает о пирамиде Хеопса.*

В Египте, неподалеку от Каира, стоит крупнейшая пирамида мира и весит она около семи миллионов тонн. Эта чудо-пирамида является усыпальницей фараона Хеопса, ее высота 148 метров. Пирамиды Гизы – одно из признанных чудес света. Они были построены без помощи каких-либо машин и механизмов. Их строили не рабы, а крестьяне, которые трудились на фараона во время разлива Нила. В качестве платы за этот труд они получали пропитание, в частности растительное масло и одежду. Возможно, эти крестьяне верили, что, помогая фараону готовиться к смерти, они заслужат одобрение богов и получат вознаграждение по прибытии в царство мертвых.

В Древнем Египте наиболее известная статуя фантастического существа с телом льва и головой человека – гигантский (длина 57, высота – 20 м) «Большой сфинкс» в Гизе, высеченный из скалы (1-я половина 3-го тыс. до н. э.). Сфинкс, стерегущий пирамиды Гизы, был одним из воплощений древнеегипетского бога солнца. Не исключено, что моделью для лица этого сфинкса послужил фараон Хафра.

Все, что должно было понадобиться умершему в царстве мертвых, помещали рядом с саркофагом внутри гробницы. Затем жрецы удалялись, заметая свои следы на полу гробницы.

Саркофаг – гроб из дерева, камня и других материалов, нередко в форме человека.

**IV. Закрепление изученного материала. Виртуальная экскурсия.**

СЛАЙД №31

**Уч:** На берегах, какой реки возникло Египетское государство?

 ( На бе­регах Нила.)

СЛАЙД 31

**Уч:** Что такое иероглиф?

 ( Особые знаки для письма.)

СЛАЙД 28

**Уч:** Что вы знаете о боге Ра, Себек, Тот?

( Ра - бог солнца, изображался человеком с головой птицы. Себек - ­бог воды, представлялся в виде человека с головой крокодила. Тот - бог мудрости, счета и письма, изображали обычно в виде человека с головой птицы ибиса).

СЛАЙД 31

**Учитель:** Кто такой фараон?

 (Фараон - царь Египта.)

СЛАЙД 31

 **Учитель:** Как называется самая большая пирамида в Египте?

 (Пирамида Хеопса.)

**СЛАЙД 31**

 **Намного позже появились Древняя Греция и Древний Рим**

**Слайды 33-39, 40**

Для того чтобы определить, о каком из них сейчас мы будем говорить, отгадаем кроссворд. (33-39)

**Учитель.** Отправляемся в путь. Следующая историческая остановка… Узнайте по описанию древнюю цивилизацию: «На севере этого государства есть высокая гора Олимп, на которой поселились главные боги: Зевс, Гера, Аполлон и другие».

**Ученики.** Это государство – Древняя Греция.

**Учитель.** Правильно. Древняя Греция возникла позже образования Египта. Греция – горная страна на Балканском полуострове. Найдите ее на карте.

**Слайд 40**

**Учитель:** Назовите столицу Греции.

 (Столица Греции - Афины). Откуда пришло это название?

*Выступления учащихся.*

*Учитель рассказывает о Древней Греции.*

На севере Греции есть высокая гора, она называется Олимп. На вершине этой горы древние греки поселили своих главных богов. Жизнь богов на Олимпе греки представляли как жизнь знатной семьи, захватившей власть над другими богами и людьми.

Главным среди греческих богов считался Зевс-громовержец, ему подчинены были бог моря Посейдон, бог подземного царства Аид и др. Изображали греки своих богов похожими на людей. Например, бога виноделия Диониса – в виде прекрасного юноши, богиню любви Афродиту представляли прекрасной девушкой.

Отношения между богами во многом напоминают отношения между людьми: они ссорятся друг с другом, сквернословят, а случается – дерутся и воруют. В древнегреческих мифах (сказаниях о богах) рассказывается, как Гермес (бог торговли) однажды похитил коров у Аполлона (покровителя искусств). А когда Гефест-кузнец стал заступаться за свою мать – богиню Геру, которую обидел Зевс, бог-громовержец так толкнул бога-кузнеца, что тот упал с Олимпа на землю и навсегда остался хромым.

Как видим, религия древних греков отражала и природу, от которой зависела жизнь людей, и занятия людей, и взаимоотношения между ними. У древних греков было множество богов. Богиней мудрости и справедливой войны была Афина, «морскими делами» занимался Посейдон.

Однажды решили греки построить новый город, но никак не могли решить, как его назвать. Боги знали, что этот город ждет очень долгая жизнь, поэтому Афина захотела дать городу свое имя, а Посейдон – свое. Решили назвать город именем того бога, который сделает горожанам лучший подарок. Посейдон ударил своим трезубцем в скалу – забил из скалы источник.

Греция – страна жаркая, горная, вода там очень нужна. Бросились греки к источнику – а вода-то морская, соленая. Негодным оказался подарок бога морей. Тут Афина ударила копьем в землю – и выросло оливковое дерево. Плоды этого дерева – оливки (их еще называют маслинами) – греки ели свежими, солеными, маринованными, выдавливали из них масло. Оливковое дерево живет 250 лет, а вот плоды дает только на 16–18-й год…

Подарок богини Афины был признан лучшим, и город назвали в ее честь Афинами. Говорят, и по сей день туристам показывают след от трезубца Посейдона и «то самое» оливковое дерево, которое выросло из копья Афины.

И город Афины живет и сегодня. Он – столица современной Греции.

**СЛАЙД 41** **Учитель:**Как называется высокий холм с обрывистыми склонами и расположенным на нем архитектурным ансамблем?

 (Акрополь - сердце Афин).

**СЛАЙД 42**

**Учитель:** Назовите самый знаменитый храм Акрополя

 (Парфенон - самый знаменитый храм Акрополя в Греции.)

43-44,

**Теперь давайте отгадаем ещё один кроссворд СЛАЙД 45 (Древний РИМ)**

**Учитель.** Найдите на карте столицу Греции.

*Учащиеся показывают на карте город Афины.*

**Учитель.** А сейчас мы отправимся в Древний Рим. Покажите на карте столицу Италии – город Рим. О достопримечательностях Древней Греции и Древнего Рима прочитаем текст на с. 10–13 учебника.

*Учащиеся читают статью. Учитель дополняет ее рассказом о Древнем Риме.*

Древний Рим, Римская империя – это название одного из самых знаменитых государств в истории человечества. Название Рима связано с именем его основателя – Ромула. Мы не знаем, **как на самом деле появился город Рим**, но легенда рассказывает об этом так.

На территории современной Италии в древности жило племя латинов. В небольшом городе-государстве Альта-Лонга правил царь Нумитор. Его сверг с престола младший брат Амулий. Чтобы потомки Нумитора не смогли предъявить своих законных прав на престол, Амулий приказал убить сына Нумитора, а его дочь сделать весталкой.

Весталки – служительницы Весты, римской богини домашнего очага. Они должны были жить при храме и поддерживать огонь в священном очаге. Весталки не могли выходить замуж, и Амулий надеялся, что у дочери Нумитора не будет детей. Но вскоре у весталки родились два сына-близнеца. Она говорила, что их отец – бог Марс.

Амулий приказал казнить молодую женщину, а близнецов велел бросить в реку Тибр. Человек, исполнявший приказ, поленился входить в воду и оставил корзину с малышами на берегу. Дети проголодались и заплакали, их крик услышала волчица – она выкормила их. Позже их подобрал пастух и воспитал как своих детей. Когда Ромул и Рем – так назвал пастух мальчиков – выросли, они узнали тайну своего рождения, убили Амулия и вернули престол своему деду Нумитору.

Братья не остались в Альта-Лонге, они решили основать новый город. Каждый из братьев хотел назвать город своим именем, они поссорились, и Ромул в гневе убил Рема. А потом основал город, который назвал Римом (по-латински *Roma*), и стал его первым царем.

Легенда говорит, что было это в 375 году до н. э. Больше двух тысячелетий стоит город Рим, еще в древности его прозвали за долгую жизнь «вечным городом».

**Учитель:** Назовите древние постройки в городе Риме, которые сохранились до наших дней.

*(Римский форум - был центром общественной жизни города. Здесь располагались храмы, банковские конторы, торговые лавки. )*

Пантеон - храм всех богов.

Колизей - амфитеатр, служил для гладиаторских боев и других зрелищ, вмещал около 50 тысяч зрителей.

СЛАЙД 57

**Учитель:** Какой город был погребен под слоем пепла при извержении вулкана Везувий?

 (Помпей.)

СЛАЙД 58 **Учитель:**

Посмотрите на картину К. П. Брюллова «Последний день Помпеи»

Событие, о котором рассказывает живописец, произошло в 79 году н.э., когда в результате извержения вулкана Везувий погибли цветущие города Геркуланум, Помпеи и Статий. Брюллов писал картину в тече­ние шести лет в Италии, после посещения развалин знаменитых Пом­пей. Тщательное изучение раскопок и литературных источников, бога­тая творческая фантазия помогли ему создать шедевр, в котором тема гибели и разрушения переплетается с темой противостоящего ей высо­кого человеческого духа. Не теряя нравственной силы, достоинства и мужества, обреченные на гибель жители Помпеи, думают не столько о себе, сколько о близких. В правой части картины мы видим сына, уго­варивающего свою старую мать собрать силы и бежать с ним; рядом воин и мальчик спешат вынести немощного старика, а жених спасает потерявшую сознание невесту.

Картина была горячо принята современниками художника как в Италии и Франции, так и на родине. Показанная в Одессе, Москве и Петербурге, она вызвала всеобщий восторг

**V. Итог урока. Выставление оценок.**

**- Какие получились высказывания на ваших листочках?**

Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:

Главная площадь Рима – … *(форум)*. «Жилище» для богов в Древнем Египте – … *(храм).* Гробница фараона в Древнем Египте – … *(пирамида).* Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте, называется … *(саркофаг)*. Египетское государство возникло на берегу реки… *(Нил)*.

Существо с телом льва и головой человека, «охраняющее» гробницы египетских фараонов, – … *(сфинкс).* Бог мудрости в Древнем Египте, научивший людей читать и писать, – … *(Тот).* Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида, – … *(Хеопс).* Первым царем Рима, согласно легенде, был … (Ромул). В римском амфитеатре проводились … *(гладиаторские бои).* Холм в Афинах, где находились главные храмы города, называется … *(Акрополь)*.

**-** Где мы побывали, путешествуя сегодня на уроке?

( в древних государствах мира)

- Какие открытия вас удивили?

Ученики читают вывод на с. 14 учебника.

**Домашнее задание.**

С. 8–14;

1. Первый ученый-историк – это:

а) Геродот; в) Ломоносов.

б) Ньютон;

2. «Следы» древнейших людей обнаружены:

а) в Азии; в) Африке;

б) Австралии; г) Антарктиде.

3. Мужчины охотились:

а) на слонов; в) львов.

б) мамонтов;

4. Первобытные люди жили:

а) группами;

б) в одиночку.

5. Ученые, которые ведут раскопки, – это:

а) математики; в) астрономы.

б) археологи;

1. Первый ученый-историк – это:

а) Геродот; в) Ломоносов.

б) Ньютон;

2. «Следы» древнейших людей обнаружены:

а) в Азии; в) Африке;

б) Австралии; г) Антарктиде.

3. Мужчины охотились:

а) на слонов; в) львов.

б) мамонтов;

4. Первобытные люди жили:

а) группами;

б) в одиночку.

5. Ученые, которые ведут раскопки, – это:

а) математики; в) астрономы.

б) археологи;